МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Комитет по образованию администрации г. Ишима
МАОУ СОШ № 31 г. Ишима

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____/Михель Е.И./
протокол от
«26» августа 2026 г. № 4

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____/Свинтицкая Е.В.
«27» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____/ Олькин В.Д./
приказ от «28» августа 2026г.
№ 267-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов
срок реализации программы 4 года

Ишим, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 608 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часа в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся с ОВЗ обеспечивается соблюдение особых условий:

развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.
Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической

фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять

арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два

действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая

между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений; решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1
КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа от 1 до 9	13	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	16	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	3	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20	
Раздел 5. Математическая информация			

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		14	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	13	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	23	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	27	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с числами в	14	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_prog rams/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

	пределах 100				
Итого по разделу		64			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	17	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрическ и е фигуры	13	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
4.2	Геометрическ и е величины	12	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математичес ка я информация	20			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		2			

Повторение пройденного материала	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	44			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		55			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

3.2	Решение задач	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		29			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	16			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		28			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	21			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		21			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1	0	0		https://resh.edu.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1	0	0		https://resh.edu.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0		https://resh.edu.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		https://resh.edu.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		https://resh.edu.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0		https://resh.edu.ru
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	2	0	0		https://resh.edu.ru

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0		https://resh.edu.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0		https://resh.edu.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0		https://resh.edu.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		https://resh.edu.ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		https://resh.edu.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0		https://resh.edu.ru
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	2	0	0		https://resh.edu.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	2	0	0		https://resh.edu.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0		https://resh.edu.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0		https://resh.edu.ru
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		https://resh.edu.ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0		https://resh.edu.ru
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0		https://resh.edu.ru

21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0		https://resh.edu.ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0		https://resh.edu.ru
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0		https://resh.edu.ru
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0		https://resh.edu.ru
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0		https://resh.edu.ru
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0		https://resh.edu.ru
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1	0	0		https://resh.edu.ru
28	Число и цифра 0	1	0	0		https://resh.edu.ru
29	Число 10	1	0	0		https://resh.edu.ru
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		https://resh.edu.ru
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	2	0	0		https://resh.edu.ru
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0		https://resh.edu.ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0		https://resh.edu.ru

34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		https://resh.edu.ru
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0		https://resh.edu.ru
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		https://resh.edu.ru
37	Числа от 1 до 10. Повторение	2	0	0		https://resh.edu.ru
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1	0	0		https://resh.edu.ru
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1	0	0		https://resh.edu.ru
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1	0	0		https://resh.edu.ru
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0		https://resh.edu.ru
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	2	0	0		https://resh.edu.ru
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	2	0	0		https://resh.edu.ru
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	2	0	0		https://resh.edu.ru

	задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		https://resh.edu.ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	2	0	0		https://resh.edu.ru
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0		https://resh.edu.ru
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0		https://resh.edu.ru
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		https://resh.edu.ru
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	2	0	0		https://resh.edu.ru
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0		https://resh.edu.ru
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0		https://resh.edu.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0		https://resh.edu.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		https://resh.edu.ru
55	Свойства группы объектов, группировка	1	0	0		https://resh.edu.ru

	по самостоятельно установленному свойству					
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0		https://resh.edu.ru
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0		https://resh.edu.ru
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0		https://resh.edu.ru
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		https://resh.edu.ru
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		https://resh.edu.ru
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0		https://resh.edu.ru
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0		https://resh.edu.ru
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	2	0	0		https://resh.edu.ru
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание	1	0	0		https://resh.edu.ru

	вида 6 - □, 7 - □					
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0		https://resh.edu.ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	0		https://resh.edu.ru
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0		https://resh.edu.ru
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	2	0	0		https://resh.edu.ru
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	2	0	0		https://resh.edu.ru
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0		https://resh.edu.ru
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0		https://resh.edu.ru
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0		https://resh.edu.ru
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		https://resh.edu.ru

76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	0	0		https://resh.edu.ru
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		https://resh.edu.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		https://resh.edu.ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		https://resh.edu.ru
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	2	0	0		https://resh.edu.ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	2	0	0		https://resh.edu.ru
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	2	0	0		https://resh.edu.ru
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0		https://resh.edu.ru
85	Построение квадрата	1	0	0		https://resh.edu.ru
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	0	0		https://resh.edu.ru

	задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого					
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		https://resh.edu.ru
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		https://resh.edu.ru
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0		https://resh.edu.ru
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		https://resh.edu.ru
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		https://resh.edu.ru
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		https://resh.edu.ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	2	0	0		https://resh.edu.ru

97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	2	0	0		https://resh.edu.ru
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://resh.edu.ru
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0		https://resh.edu.ru
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0		https://resh.edu.ru
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1	0	0		https://resh.edu.ru
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1	0	0		https://resh.edu.ru
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0		https://resh.edu.ru
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	2	0	0		https://resh.edu.ru
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	2	0	0		https://resh.edu.ru
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		https://resh.edu.ru
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	2	0	0		https://resh.edu.ru

109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0		https://resh.edu.ru
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0		https://resh.edu.ru
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1	0	0		https://resh.edu.ru
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1	0	0		https://resh.edu.ru
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0		https://resh.edu.ru
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	2	0	0		https://resh.edu.ru
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	2	0	0		https://resh.edu.ru

118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	2	0	0		https://resh.edu.ru
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		https://resh.edu.ru
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2	0	0		https://resh.edu.ru
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2	0	0		https://resh.edu.ru
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2	0	0		https://resh.edu.ru
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://resh.edu.ru
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://resh.edu.ru
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://resh.edu.ru
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2	0	0		https://resh.edu.ru
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2	0	0		https://resh.edu.ru

128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://resh.edu.ru
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2	0	0		https://resh.edu.ru
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://resh.edu.ru
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://resh.edu.ru
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2	0	0		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	01.09.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15122_chisla- ot-1-do-100-deystviya-s-chislami-do-20-povtorenie/presentation-41974
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	02.09.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	03.09.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/
4-5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	0	0	04.09.26 07.09.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15105_chisla- v-predelakh-100-desyatichnyy-sostav- predstavlenie-chisla-v-vide-summy-razryadnykh- slagaemykh
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	08.09.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/

7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	09.09.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/lesson-2000_millimetr
8	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	10.09.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson- 15111_izmerenie-velichin-reshenie-prakticheskikh-zadach/presentation-41746
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	11.09.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/
10	Работа с величинами: измерение длины(единица длины — метр)	1	0	0	14.09.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/
11	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	1	0	0	15.09.266	https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota- po-matematike-2-klass-shkola-rossii-4438603.html
12	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	16.09.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15109_uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-desyatkov/presentation-41
13	Входная контрольная работа	**1**	1	0	17.0926	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson- 15109_uvelichenie-umenshenie-chisla-na- neskolko-edinits-desyatkov/presentation-41

14	Работа над ошибками Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	**1**	0	0	18.09.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson- 15109_uvelichenie-umenshenie-chisla-na- neskolko-edinits-desyatkov/presentation-41
15	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1	0	0	21.09.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15113_rabota- s-velichinami-izmerenie-dliny-edinitsy-dliny-metr-detsimetr-santimetr-millimetr/presentation-42043
16	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	22.09.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	23.09.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/
18	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Задачи, обратные данной.	1	0	0	24.09.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/
19	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	25.09.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15183_chtenie-predstavlenie-teksta-zadachi-v-vide-risunka- skhemy-ili-drugoy-modeli

20	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами, величинами	1	0	0	28.09.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/
21-22	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	2	0	0	29.09.26 30.09.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/
23	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	01.10.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15218_zakonomernost-v-ryadu-chisel-geometricheskikh-figur-eyo-obyasnenie-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii/presentation-41957
24	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	02.10.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson- 15185_fiksatsiya-otveta-k-zadache-i-ego-proverka- formulirovanie-proverka-na-dostovernost- sledovanie-planu-sootvetstvie-postavlennomu- voprosu
25	Подготовка к контрольной работе	**1**	0	0	05.10.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson- 15185_fiksatsiya-otveta-k-zadache-i-ego-proverka- formulirovanie-proverka-na-dostovernost- sledovanie-planu-sootvetstvie-postavlennomu- voprosu

26	Контрольная работа №2	**1**	1	0	06.10.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson- 15185_fiksatsiya-otveta-k-zadache-i-ego-proverka- formulirovanie-proverka-na-dostovernost- sledovanie-planu-sootvetstvie-postavlennomu- voprosu
27	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	**1**	0	0	07.10.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2015_dlina- lomanoy
28	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	08.10.26	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/velichiny-16980/mery-vremeni-sutki-chas-minuta-7376509
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	09.10.26	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/geometricheskie-velichiny-15798/dlina-lomanoi-7382104
30	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0	12.10.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2015_dlina-lomanoy

31-33	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.	3	0	0	13.10.26 14.10.26 15.10.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/
34	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	16.10.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15124_sostavlenie-chtenie-chislovogo- vyrazheniya-so-skobkami-bez-skobok/presentation-42115
35	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0	19.10.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15134_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-chislovoe-vyrazhenie-bez-skobok-sostavlenie- chtenie-ustnoe-nakhozhdenie-znacheniya
36	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	20.10.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15125_sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya/presentation-42371
37	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	21.10.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/
38	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству)	1	0	0	22.10.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15215_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-perimetra-mnogougolnika-treugolnika-chetyrekhugolnika/lesson_plan-41663
	Составление предложений с		0	0	23.10.26	

39	использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15220_sostavlenie-predlozheniy-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii-proverka-istinnosti-utverzhdeniy
40	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	05.11.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
41	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	06.11.26	https://multiurok.ru/index.php/files/nakhozhdenie-formulirovanie-odnogo-dvukh-obshchikh.html
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	09.11.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15127_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-slozhenie-i-vychitanie-s-kruglym-chislom/lesson_plan-51277
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без	1	0	0	10.11.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/

	перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20					
44	Подготовка к контрольной работе. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 +4, 95 + 5	1	0	0	11.11.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/
45	Контрольная работа №3	**1**	1	0	12.11.26	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/star**
46	Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	**1**	0	0	13.11.26	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/star**
47	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	16.11.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/

48-49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа.	2	0	0	17.11.26 18.11.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/
50-51	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	2	0	0	19.11.26 20.11.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/
52	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1	0	0	23.11.26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/27/kontrolnaya-rabota- po-teme-ustnye-priyomy-slozheniya-i
53	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приёмы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35-7	1	0	0	24.11.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/
54	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	25.11.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/

55	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	26.11.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-230_2-chetvert
56	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	27.11.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson- 15186_oformlenie-resheniya-zadachi-po-voprosam- po-deystviyam-s-poyasneniem
57	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	30.11.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/
58	Расчётные задачи на увеличение, уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	01.12.26	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/raschetnye-zadachi-7382724
59	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	02.12.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/
60	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	03.12.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622

61	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	04.12.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
62	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	07.12.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/
63	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	08.12.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
64	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	09.12.26	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742
65	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	10.12.26	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742
66	Подготовка к контрольной работе.	**1**	1	0	11.12.26	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742

67	Контрольная работа №4	**1**	1	0	14.12.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
68	Работа над ошибками. Запись и решение задач в два действия.	**1**	0	0	15.12.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
69-70	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	2	0	0	16.12.26 17.12.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
71	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	18.12.26	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math
72	Подготовка к контрольной работе Сравнение геометрических фигур	1	0	0	21.12.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/

73	Контрольная работа №5	1	1	0	22.12.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/
73	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	23.12.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/
74	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	24.12.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/
75	Алгоритм письменного сложения чисел.	1	0	0	25.12.26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/10/14/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-pismennye-vychisleniya
76	Алгоритм письменного вычитания чисел.	1	0	0	28.12.26	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/10/14/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-pismennye-vychisleniya
77	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок.	1	0	0	29.12.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/

78	. Геометрические фигуры. Решение текстовых задач.	**1**	0	0	30.12.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/
79	Прямой угол. Виды углов.	**1**	0	0	11.01.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/
80	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	**1**	0	0	12.01.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/
81	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	13.01.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/
82	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	14.01.27	

83	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	15.01.27	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/03/slozhenie-vida-3753
84	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 − 24	1	0	0	18.01.27	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/03/slozhenie-vida-3753
85	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	19.01.27	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/03/slozhenie-vida-3753
86	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	20.01.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/
87	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	21.01.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/

88	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	22.01.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/
89	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	25.01.27	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/10/14/konspekt-uroka-i-
90	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	26.01.27	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/10/14/konspekt-uroka-i-
91	Устное сложение равных чисел	1	0	0	27.01.27	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/geometricheskie-figury-17131/priamougolnik-kvadrat-7412612
92	Подготовка к контрольной работе. Письменное сложение в пределах 100	**1**	0	0	28.01.27	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/geometricheskie-figury-17131/priamougolnik-kvadrat-7412612
93	Контрольная работа №6	**1**	1	0	29.01.27	
94	Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание.	**1**	0	0	01.02.27	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/geometricheskie-figury-17131/priamougolnik-kvadrat-7412612
95	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	02.02.27	https://resh.edu.ru/
96	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление	1	0	0	03.02.27	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/geometricheskie-figury-17131/priamougolnik-kvadrat-7412612

	прямоугольника из геометрических фигур					
97	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	04.02.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/
98	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданной длиной стороны	1	0	0	05.02.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/
99	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	08.02.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/

100	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	09.02.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/
101	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	10.02.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/
102	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	11.02.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/
103	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	12.02.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/
104	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	15.02.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/
105	Нахождение произведения	1	0	0	18.02.26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/start/
106	Подготовка к контрольной работе. Решение текстовых задач	**1**	0	0	19.02.27	
107	Контрольная работа №7	**1**	1	0	22.02.27	
108	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	1	0	0	24.02.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/start/
109	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1	0	0	25.02.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532

110	Переместительное свойство умножения	1	0	0	26.02.27	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
111	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	01.03.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/
112	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	02.03.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/
113	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	03.03.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532
114	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	04.03.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/
115	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	05.03.27	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-utverzhdeniia-7376773
116	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	09.03.26	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/delenie-15796
117	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	10.03.27	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/delenie-15796
118	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	11.03.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/
119	Табличное умножение в		0	0	12.03.27	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-

	пределах 50. Умножение числа 2	1				klass/umnozhenie-i-delenie-16577/umnozhenie-na- 2-tablitca-15977
120	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	15.03.27	https://resh.edu.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	16.03.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15169_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50- delenie-na-2
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	17.03.27	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie-16577/umnozhenie-na- 3-tablitca-15977
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	18.03.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15169_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50- delenie-na-9
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	19.03.27	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	22.03.27	
126	Подготовка к контрольной работе. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	23.03.27	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie-16577/umnozhenie-na- 4-tablitca-15977
127	Контрольная работа №8	1	1	0	24.03.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15169_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50- delenie-na-4
128	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	25.03.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15161_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-5

129	Расчётные задачи на увеличение, уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	26.03.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15193_zadachi-na-konkretnyy-smysl-arifmeticheskikh-deystviy-povtorenie
130	Расчётные задачи на увеличение, уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	05.04.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15193_zadachi-na-konkretnyy-smysl-arifmeticheskikh-deystviy-povtorenie
131-132	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	2	0	0	06.04.27 07.04.27	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2- klass/poriadok-deistvii-16988/vyrazheniia-bez- skobok-15811
133	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	08.04.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15162_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50- umnozhenie-chisla-6-i-na-6
134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	09.04.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15163_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-6
135	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	12.04.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15164_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50- umnozhenie-chisla-7-i-na-7
136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	13.04.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15165_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-7/presentation-42136
137	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	0	14.04.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15164_tablichnoe-

	Умножение числа 8 и на 8					umnozhenie-v-predelakh-50- umnozhenie-chisla-8-i-na-8
138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	15.04.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15165_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-8/presentation-42136
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	16.04.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15168_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50- umnozhenie-chisla-9-i-na-9
140	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	19.04.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15169_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50- delenie-na-9
141	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	20.04.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/
142	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	21.04.27	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2- klass/velichiny-16980/kilogramm-15817
143	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	22.04.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/
144	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	23.04.27	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/geometricheskie-velichiny-15798/chetnye-i- nechetnye-chisla-7446584
145	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	26.04.27	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2- klass/tekstovye-zadachi-16978/zadachi-rabota-so- skhemami-i-risunkami-

						7379434
146	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	27.04.27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/
147	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	28.04.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15121_edinitsa-dliny-massy-vremeni-povtorenie
148-149	Задачи в два действия. Повторение	2	0	0	29.04.27 30.04.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15196_zadachi-v-dva-deystviya-povtorenie
150-151	Геометрические фигуры. Периметр	2	0	0	04.05.27 05.05.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15216_geometricheskie-figury-perimetr- matematicheskaya-informatsiya-rabota-s- informatsiey-povtorenie
152	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	06.05.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15216_geometricheskie-figury-perimetr- matematicheskaya-informatsiya-rabota-s- informatsiey-povtorenie
153	Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	07.05.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15196_zadachi-v-dva-deystviya-povtorenie
154	Итоговая контрольная работа	1	1	0	11.05.27	
155	Работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Арифметические действия.	1	0	0	12.05.27	
156-157	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	2	0	0	13.05.27 14.05.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15216_geometricheskie-figury-perimetr- matematicheskaya-informatsiya-rabota-s- informatsiey-povtorenie
158 159	Геометрические фигуры. Периметр.	2	0	0	17.05.27 18.05.27	

160-161	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	2	0	0	19.05.27 20.05.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15216_geometricheskie-figury-perimetr- matematicheskaya-informatsiya-rabota-s- informatsiey-povtorenie
162-163	Решение задач в два действия.	2	0	0	21.05.27 24.05.27	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson- 15196_zadachi-v-dva-deystviya-povtorenie
164	Логические задачи	1	0	0	25.05.27	
165-167	Работа с таблицей. Решение задач	2	0	0	26.05.27 27.05.27	
168-170	Арифметические действия с числами до 100.	3	0	0	28.05.27	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0	07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0	09.09.2026	https://uchi.ru/
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального		0	0	10.09.2026	https://uchi.ru/

9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0	11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11	Входная контрольная работа	1	1	0	15.09.2026	
12	Анализ входной контрольной работы	1	0	0	16.09.2026	
13	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
14	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
15	Переместительное свойство умножения	1	0	0	21.09.2026	https://uchi.ru/
16	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
17	Таблица умножения и деления	1	0	0	23.09.2026	
18	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
19	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
20	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
21	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
22	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической	1	0	0	30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a

	ситуации					
23	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
24	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	02.10.2026	https://uchi.ru/
25	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
26	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	06.10.2026	https://uchi.ru/
27-31	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	5	0	0	07.10.2026 08.10.2026 09.10.2026 12.10.2026 13.10.2026	https://uchi.ru/
32	Контрольная работа № 1 "Арифметические действия в пределах ста"	1	1	0	14.10.2026	
33	Анализ контрольной работы	1	0	0	15.10.2026	
34	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
35	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	19.10.2026	https://uchi.ru/
36	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
37	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1	0	0	21.10.2026	https://uchi.ru/
38	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
39	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	23.10.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
40	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1	0	0	04.11.2026	https://uchi.ru/
41	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
42	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	6.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
43	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	09.11.2026	https://uchi.ru/
44	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0	10.11.2026	https://uchi.ru/
45	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
46	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
47	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0	13.11.2026	https://uchi.ru/
48	Кратное сравнение чисел	1	0	0	16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
49 - 50	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	2	0	0	17.11.2026 18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
51	Контрольная работа № 2 "Числа и величины в пределах 100"	1	1	0	19.11.2026	
52	Анализ контрольной работы	1	0	0	20.11.2026	
53	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	23.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
54	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	24.11.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e13bca
55	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
56	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
57	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
58	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	30.11.2026	https://uchi.ru/
59	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
60	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
61	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
62	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
63	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
64-66	Умножение и деление с числом 9	3	0	0	08.12.2026 09.12.2026 10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
67	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0	11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
68	Конструирование прямоугольника	1	0	0	14.12.2026	Библиотека ЦОК

	из данных фигур, деление прямоугольника на части					https://m.edsoo.ru/c4e12df6
69	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	15.12.2026	https://uchi.ru/
70	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
71-73	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	3	0	0	17.12.2026 18.12.2026 21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
74	Контрольная работа № 3 "Применение переместительного, сочетательного свойства умножения"0	1	1	0	22.12.2026	
75	Анализ контрольной работы	1	0	0	23.12.2026	
76 - 77	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	3	0	0	24.12.2026 25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
78	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	28.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
79 - 80	Нахождение площади в заданных единицах	2	0	0	29.12.2026 30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
81	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
82-84	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	3	0	0	12.01.2027 13.01.2027 14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
85	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
86-87	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников	2	0	0	18.01.2027 19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

	(квадратов)					
88	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
89 - 90	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	2	0	0	21.01.2027 22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
91-94	Задачи на нахождение доли величины	4	0	0	25.01.2027 26.01.2027 27.01.2027 28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
95	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
96	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0	01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0	01.02.2027	https://uchi.ru/
98	Контрольная работа № 4 "Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число"	1	1	0	02.02.2027	https://uchi.ru/
99	Анализ контрольной работы	1	0	0	03.02.2027	
100	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0	04.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
101	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало,	1	0	0	05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

	окончание, продолжительность события» в практической ситуации					
102 - 103	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	2	0	0	08.02.2027 09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
104 - 105	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	2	0	0	10.02.2027 11.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
106 - 107	Устное умножение суммы на число	2	0	0	12.02.2027 15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
108	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	16.02.2027	https://uchi.ru/
109 - 110	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	2	0	0	17.02.2027 18.02.2027	https://uchi.ru/
111	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
112	Выбор верного решения задачи	1	0	0	22.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
113	Разные способы решения задачи	1	0	0	24.02.2027	https://uchi.ru/
114	Деление суммы на число	1	0	0	25.02.2027	https://uchi.ru/
115	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
116	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
117	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
118	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности	1	0	0	03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	результата					
119	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	04.03.2027	
120 – 122	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	3	0	0	05.03.2027 09.03.2027 10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
123	Контрольная работа № 5 "Арифметические действия с числами в пределах 100"	1	1	0	11.03.2027	
124	Анализ контрольной работы	1	0	0	12.03.2027	
125	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
126	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
127	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
128	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0	18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
129	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
130	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0	22.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
131	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0	23.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
132	Практическая работа по разделу	1	0	1	24.03.2027	Библиотека ЦОК

	"Величины". Повторение					https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
133	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	25.03.2027	
134	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	26.03.2027	https://uchi.ru/
135	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
136 - 137	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	2	0	0	06.04.2027 07.04.2027	
138	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
139	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
140	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	12.04.2027	https://uchi.ru/
141	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
142	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
143	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	15.04.2027	
144	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
145	Нахождение периметра	1	0	0	19.04.2027	https://uchi.ru/

	прямоугольника, квадрата					
146	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
147	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
148	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
149	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0	23.04.2027	
150	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	26.04.2027	
151	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	27.04.2027	
152	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
153	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1	1	0	29.04.2027	
154	Анализ контрольной работы	1	0	0	30.04.2027	
155	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	04.05.2027	
156	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	05.05.2027	
157	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
158	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0	07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
159	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120

160	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	12.05.2027	
161	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
162	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
163	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0	17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
164	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
165	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0	19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
166 - 167	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	2	0	0	20.05.2027 21.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
168 - 169	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	2	0	0	24.05.2027 25.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
170	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Алгоритм деления на однозначное число.	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
10	Входная контрольная работа	1	1	0	3 неделя	

11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	3 неделя	
12	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
13	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
14	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
15	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
16	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
17	Решение задачи разными способами	1	0	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
18	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
19	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
20	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
21	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
22	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
23	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458

	миллионов. Класс миллиардов					
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Контрольная работа №1	1	1	0	7 неделя	
26	Решение задач на работу	1	0	0	7 неделя	
27	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
28	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
29	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	8 неделя	
30	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	8 неделя	
31	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
32	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
33	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
34	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
35	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
36	Решение задач на нахождение	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК

	площади					https://m.edsoo.ru/c4e1b168
37	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
38	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
39	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
40	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
41	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
42	Решение задач на расчет времени	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
43	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
44	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
45	Контрольная работа №2	1	1	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
46	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
47	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
48	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	12 неделя	
49	Задачи на нахождение величины	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК

	(массы, длины)					https://m.edsoo.ru/c4e1a588
50	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
51	Решение задач на нахождение длины	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
52	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
53	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
54	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
55	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
56	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
57	Контрольная работа № 3	1	1	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
58	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
59	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
60	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Примеры и контрпримеры	1	0	0	16 неделя	
62	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0	16 неделя	
63	Вычисление доли величины	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
64	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
65	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
66	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
67	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
68	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание		0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
69	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
70	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
71	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
72	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	18 неделя	
73	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
74	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
75	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a

76	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	19 неделя	
77	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	20 неделя	
78	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
79	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
80	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	00	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
81	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
82	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
83	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	21 неделя	
84	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	00	0	21 неделя	
85	Контрольная работа №4	1	1	0	22 неделя	
86	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	22 неделя	
87	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	22 неделя	

88	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
89	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	23 неделя	
90	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	23 неделя	
91	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
92	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	23 неделя	
93	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
94	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
95	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	24 неделя	
96	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
97	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
98	Периметр многоугольника	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
99	Решение задач на движение	1	0	0	25 неделя	
100	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0	25 неделя	
101	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для	1	0	0	26 неделя	

	ответов на вопросы, проверки истинности утверждений					
102	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	26 неделя	
103	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0	26 неделя	
104	Контрольная работа №5	1	1	0	26 неделя	
105	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	27неделя	
106	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
107	Деление с остатком	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
109	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
110	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0	28 неделя	
111	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	28 неделя	
112	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры	1	00	0	28 неделя	

	на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение					
113	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		0	29 неделя	
114	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	29 неделя	
115	Контрольная работа №5	1	1	0	29 неделя	
116	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	29 неделя	
117	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0	30 неделя	
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	30 неделя	
119	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0	30 неделя	
120	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
121	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0	31 неделя	
122	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	1	31 неделя	
123	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	31 неделя	
124	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	31 неделя	
125	Контрольная работа № 6	1	1	0	32 неделя	

126	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
127	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0	32 неделя	
128	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0	32 неделя	
129	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0	33 неделя	
130	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
131	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	0	33 неделя	
132	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации.	1	1	0	34 неделя	
134	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0	34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	34 неделя	
136	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0	34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	7	2		

ПРОГРАММЕ				

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до 20,различатьчисло и цифру
1.2	Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый Номер объекта
1.3	Находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах20(устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	Называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	Сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, Чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат),отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди–сзади»,«между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	Группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	Различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	Сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	Распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числаназаданноечисловпределах100,большееданного числа в заданное число раз (впределах20)
1.2	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения Числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах100–устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	Называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	Находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), Планировать ход решения текстовой задачи в два действия,
	оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	Различать и называть геометрические фигуры : прямой угол, ломаную, многоугольник

1.10	На бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, Прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;находитьдлинуломаной,состоящейиздвух-трѐх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,«каждый»;проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	Находить общий признак группы математических объектов (чисел , величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст Задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	Сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	Обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	Подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	Составлять (дополнять)текстовую задачу
1.20	Проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в
	пределах1000;находитьчисло, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз(в пределах 1000)

1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами0 и1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	Находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время),выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение«больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины ; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	Использовать при решении задачи в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчѐтов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи,
	планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)

1.11	Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), Делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	Сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника(квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые»,«и»,«каждый», «если…,то…»
1.15	Формулировать утверждение(вывод),строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	Классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	Составлять план выполнения учебного задания исследовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	Выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	Находить число, большее или меньшее данного числа на Заданное число, в заданное число раз

1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (впределах100–устно), деление с остатком–письменно (впределах1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность),соответствие правилу(алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	Находить долю величины величину по еѐ доле
1.7	Находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости(километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденнымпутѐм, между производительностью, временем и объѐмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решатьтекстовыезадачив1–3действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении

	подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	Различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля И линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов Окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур,составленныхиздвух-трѐхпрямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения ,приводить пример, контрпример
1.17	Формулировать утверждение(вывод),строить логические Рассуждения (двух- трѐхшаговые)
1.18	Классифицировать объекты по заданным или самостоятельно Установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма

1.22	Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	Выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчѐта.Десяток. Счѐт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числавпределах20:чтение,запись,сравнение. Однозначные и Двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длинаиеѐизмерение.Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в Текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева–справа»,«сверху –снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).Группировка объектов по Заданному признаку

5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: еѐ обнаружение, Продолжение ряда
5.3	Верные (истинные)и неверные(ложные)предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним- двумя числовыми данными(значениями данных величин)
5.5	Двух-трѐхшаговыеинструкции, связанныесвычислением,измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (впределах100),его Применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устноеписьменноесложениеивычитаниечиселвпределах100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка Результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения ,деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь Компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания

2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок)впределах100(не более трѐх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения И ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчѐтные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа К задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерениепериметраизображѐнногопрямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, Геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с Использованием слов«каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на Вопрос информации, представленной в таблице

1	
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приѐмы,правила) устных и письменных вычислений, Измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом ,отношения «тяжелее–легчена…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже–дешевле на…», «дороже – дешевле в…».Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины–миллиметр, километр),соотношение между Величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменноесложение,вычитаниечиселвпределах1000.Действияс числами0 и1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях

2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового
	выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, Решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей(«купля-продажа»,расчѐт времени, количества), на сравнение(разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на Нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с Заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование ,проверка. Логические рассуждения со связками «если…,то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, Использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий

5.5	Алгоритмы изучения материала ,выполнения обучающих и тестовых
	Заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, по разрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное Число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение Между единицами впределах100000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное)числовпределах100000.Делениес остатком. Умножение и деление на10,100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действийвпределах100000.Проверкарезультатавычислений,втом Числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи

3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение Соответствующих задач
3.2	Задачинаустановлениевремени(начало,продолжительностьиокончаниесобытия),расчѐта количества, расхода, изменения. Задачи На нахождение доли величины, величины по еѐ доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур(тел): шар, куб, цилиндр, конус ,пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники(квадраты), Составление фигур из прямоугольников(квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трѐх прямоугольников(квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в Предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступныеэлектронныесредстваобучения,пособия,тренажѐры,их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс

2 КЛАСС

1. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО
2. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

3 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова
2. С. В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3кл. В 2 ч. Ч. 2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.
4. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс.
5. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

4 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова
2. С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

4. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
5. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
1 – 4 КЛАСС

1. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3. Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
5. С.П.Максимова
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
7. Российская электронная школа.